



Hong Kong SpLD Research Team
香港特殊學習困難研究小組



喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃

小學中文分層支援教學模式

《支援人員手冊》介紹

香港大學心理學系
喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃
梁雅琪

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組（未經許可，不得翻印）

	運作指南	支援人員手冊
對象	學校行政人員及老師、其他支援人員	教育心理學家、其他支援人員
目的	- 小學中文分層支援教學模式概念 - 推行前的考慮因素 - 準備工作 - 行政運作 - 教學與評估	支援人員的角色和工作，以協助學校推行及建立一個系統化的支援教學模式

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組（未經許可，不得翻印）



示例：籌備會



運作指南

- 籌備會主要參與人員
 - 校內教職員
 - 校長、副校長、課程發展主任、中文科主任、中文科任老師、學生支援主任、教學助理
 - 支援人員
 - 教育心理學家／學校發展主任
- 籌備會所需文件
 - 會議議程
 - 學校行政資料：校曆表、教學進度
 - 學生資料：編班資料、分組名單、校內成績
- 籌備會議程

支援人員手冊

- 一年級籌備會的工作包括：
 - 簡介小學中文分層支援教學模式的觀念和內容；
 - 說明參與人員的角色和分工；
 - 講解教學進度表（初稿）的內容、整合原則等
 - 示範如何把「悅讀·悅寫意」課程的教學內容與校本課程整合

下圖是一正統籌備會的議程示例：

■ 2.11 一年級籌備會議程

- 簡介會議目的與期望 - 全年工作安排 2.1 籌備會和檢討會 2.2 觀課活動 2.3 嘉賓嘉應日 2.4 家長簡介會 2.5 香港初小學生中文讀寫能力評估安排 - 一年級第一題（111）「全港標準化教學」校本運作 3.1 學生編班情況 3.2 教學進度表課程整合 - 臨時動議	- 制定學生編班原則和計劃 - 安排課後輔導 - 向家長介紹分層支援模式的理念及期望，並發給家長知情同意書 - 向學校行政人員介紹「閱讀與寫作」（一）及「讀寫意」（二）及「悅讀·悅寫意」（三）等校本課程 - 討論上學期分層支援課程的期望
---	--

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組（未經許可，不得翻印）







第1章 支援人員的角色

第2章 支援人員的工作

2.1 籌備階段

2.2 推行階段

第3章 教師培訓

3.1 培訓內容和活動建議

第4章 常見問題

4.1 模式

4.2 行政

4.3 運作

4.4 課程

第5章 實用資源

5.1 影片及簡報

5.2 行政文件

5.3 各個範疇的教學提示

參考書目



© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組（未經許可，不得翻印）

第1章 支援人員的角色

推動者 向學校、家長等介紹小學中文分層支援教學模式

協助者 協助學校行政人員規劃及訂定計劃詳情

顧問 檢視支援學生的系統及資源運用

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可, 不得翻印)

第2章 支援人員的工作

• 籌備階段：認識分層模式及資源

圖 1.2 小學中文分層支援教學模式

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可, 不得翻印)

第2章 支援人員的工作

• 推行階段：

- 會議 (籌備會、備課會、檢討會)
- 觀課

於上學期末的檢討會，可因應學生的評估表現，建議於下學期對表現稍弱的小一學生提供小一及早支援，小二或小二則留意可有 T1 學生需要於下學期開始接受 T2 支援。

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可, 不得翻印)

第2章 支援人員的工作

• 釐訂教學重點

• 着重方法和策略

• 多感官教學

• 照顧學習差異

• <香港初小學生中文讀寫能力評估>

• 持續小評估

• 校內測考、教師觀察

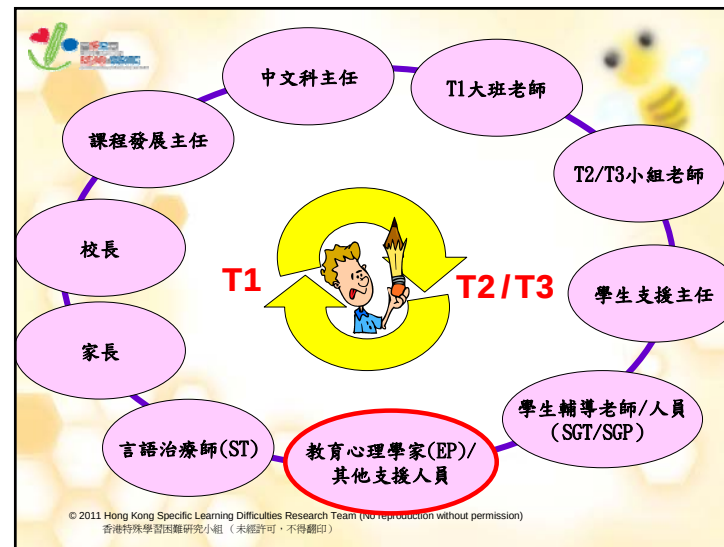
學

校本課程

教

評

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可, 不得翻印)



第3章 教師培訓

- 培訓內容和活動建議
 - 籌備階段：介紹小學中文分層支援教學模式的理念、特點及相關的實證研究
 - 實踐階段：教學模式和技巧、學生評估、分析學習表現報告等內容

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可，不得翻印)

第4章 常見問題

- 模式** 在第一年推行時，如果有小二學生的學習表現較弱，可否讓他們跳過1T1的支援，直接接受2T2的小組支援教學？
- 行政** 在小學中文分層支援教學模式中，SEN主任和SST老師應擔當什麼角色？
- 運作** 安排香港初小學生中文讀寫能力評估時，須注意什麼？
- 課程** 如教學時間不足或其他原因，可否刪去某個範疇，例如語素意識？

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可，不得翻印)

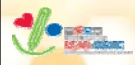


第5章 實用資源

- 教師工作坊
- 影片及簡報
- 觀課/訪問影片
- 行政文件（例如：檢討會討論建議）
- 各個範疇的教學提示



© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組（未經許可，不得翻印）









何時用???

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組（未經許可，不得翻印）

	「悅讀・悅寫意」課程	香港初小學生中文讀寫能力評估	運作指南	支援人員手冊
小學中文分層支援教學模式概念	✓	✓	✓	✓
學校資源分配			✓	✓
課程內容	✓		✓	✓
課程整合示例	✓		✓	
校本特色與課程調適			✓	
籌備會/檢討會準備	✓	✓	✓	✓
備課會準備	✓		✓	✓
評估	✓	✓	✓	
工作坊準備	✓	✓	✓	✓

香港特殊學習困難研究小組（未經許可，不得翻印）



謝謝!




© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組（未經許可，不得翻印）